

# COLEGIO SAN PATRICIO

---

## PROYECTO INSTITUCIONAL

"Educación Sexual Integral en el Jardín"

## NIVEL INICIAL

2016



## **DIAGNÓSTICO**

El presente Proyecto Institucional nace a partir de las reflexiones que surgieron en las jornadas de capacitación llevadas a cabo durante el año 2015. Las mismas nos llevaron a repensar en nuestras prácticas docentes y en las estrategias de aprendizaje implementadas en las diferentes planificaciones para abordar la Educación Sexual Integral. Las conclusiones a las que llegamos fueron las siguientes:

- Relativo conocimiento de la ley nacional 26.150.
- Escaso manejo del material para abordar los contenidos de la ESI.
- Desconocimiento del posicionamiento personal de cada docente frente a la ESI.

## **FUNDAMENTACIÓN**

El jardín de infantes como institución de enseñanza que acompaña el proceso de desarrollo afectivo-social de los niños, y dentro del marco normativo nacional que establece propósitos y contenidos claros, tiene la responsabilidad de asumir la tarea de la EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

Pensar ESI en el jardín requiere tener en cuenta múltiples cuestiones, no solo por la edad de los niños, sino también por la necesidad de reflexionar sobre cómo nos posicionamos los adultos frente al tema, como influyen las posibilidades de encarar el trabajo, nuestra forma de pensar, de actuar de concebir y de entender la sexualidad tomando en cuenta la carga de creencia, mandatos, imágenes y tradiciones culturales que aquella encierra y la historia personal de cada uno.

La escucha, la confianza, el espacio entre pares y adultos, las palabras, los sentidos, los gestos, permiten la construcción subjetiva y los procesos de autonomía para el alcance de aprendizajes sobre la EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

Como agente educador, la familia constituye uno de los pilares fundamentales. Pero no es el único. A la hora de establecer vínculos, es importante que la

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL sea abordada por el jardín con el mayor grado de consenso posible, promoviendo asociaciones significativas entre el jardín-familia-comunidad en general.

Para concluir, recordamos que en los diferentes niveles de la educación, la ESI, es obligatoria ya que está estipulada en la Ley de Educación Sexual Integral (2006), en el Diseño Curricular para la Educación Inicial de la provincia de Buenos Aires (2008). Pero al ser un tema controversial, muchos docentes se han rehusado por diferentes motivos a enseñarla.

Es importante mencionar que en el año 2006 se promulga la ley N° 26150

-Programa de Educación Sexual Integral- con la finalidad de que todos los

Establecimientos educativos la implementen en su enseñanza, tomando a la

sexualidad en todos sus aspectos. La ESI en el Nivel Inicial se apoya en los siguientes pilares:

-Valorar la afectividad.

-Respetar la diversidad.

-Reconocer la perspectiva de género.

-Cuidar el cuerpo y la salud.

-Ejercer nuestros derechos.

Por lo tanto consideramos que ofrecer a los docentes una jornada de capacitación para poder abordar esta tarea en forma responsable, podrá poner en marcha el PI del Nivel Inicial a partir del año 2016.

### **PROPÓSITOS FORMATIVOS DE LA ESI**

- ☺ Ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niño, niña o adolescente desarrolla plenamente su subjetividad reconociendo sus derechos y responsabilidades y respetando y reconociendo los derechos y responsabilidades de las otras personas.

- ☺ Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.
- ☺ Estimular la apropiación del enfoque de los derechos humanos como orientación para la convivencia social y la integración a la vida institucional y comunitaria, respetando, a la vez, la libertad de enseñanza, en el marco del cumplimiento de los preceptos constitucionales.
- ☺ Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar.
- ☺ Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos.
- ☺ Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.
- ☺ Presentar oportunidades para el conocimiento y el respeto de sí mismo/a y de su propio cuerpo, con sus cambios y continuidades tanto en su aspecto físico como en sus necesidades, sus emociones y sentimientos y sus modos de expresión.
- ☺ Promover aprendizajes de competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños.
- ☺ Propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación.
- ☺ Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.

## **CONTENIDOS DE ESI**

- a) Conocimiento y exploración del contexto

- El conocimiento de las distintas formas de organización familiar y sus dinámicas y la valoración y el respeto de los modos de vida diferentes a los propios.
- La exploración de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas, brindando igualdad de oportunidades a niñas y niños.
- El reconocimiento y valoración de los trabajos que desarrollan mujeres y varones en diferentes ámbitos, identificando cambios y permanencias a lo largo del tiempo.
- El reconocimiento de la existencia de una gran diversidad de seres vivos en cuanto a sus características (relación: estructuras y funciones) y formas de comportamiento y la especificidad de los seres humanos.
- La valorización y respeto de las propias opiniones y las de todas las personas por igual, sin distinciones de género, cultura, creencias y origen social.
- La puesta en práctica de actitudes que promuevan la solidaridad, la expresión de la afectividad, el respeto a la intimidad propia y ajena y el respeto por la vida y la integridad de sí mismos y de los otros/as.
- La posibilidad de respetar, ayudar y solidarizarse con los otros/as.

#### b) Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales

- El reconocimiento y expresión de los sentimientos, emociones, afectos y necesidades propios y el reconocimiento y respeto por los sentimientos, emociones y necesidades de los/as otros/as.
- El desarrollo de capacidades para tomar decisiones sobre las propias acciones en forma cada vez más autónoma fortaleciendo su autoestima.
- La manifestación de sus emociones y el aprendizaje de la tolerancia de sus frustraciones.
- La posibilidad de recibir y dar cariño y la oportunidad de establecer vínculos de amistad.
- La construcción de valores de convivencia vinculados al cuidado de sí mismo y de los/as otros/as en las relaciones interpersonales y la relación con el propio cuerpo y el de los/as demás.
- La construcción cooperativa de normas a partir del diálogo sobre situaciones cotidianas que ocurren en el jardín de infantes y

manifiestan prejuicios y/o no cuidado en las relaciones interpersonales.

- La construcción progresiva de la valoración de las acciones propias y la de los otros/as y el reconocimiento de límites, a partir de situaciones de juego o de la vida cotidiana.
- El progresivo reconocimiento de sus derechos y responsabilidades como niños/as y el de los derechos y obligaciones de los adultos.
- El desarrollo de la confianza, la libertad y la seguridad en los niños y niñas para poder expresar sus ideas y opiniones y formular preguntas que puedan inquietarlo.
- La adquisición progresiva de un lenguaje apropiado para expresar opiniones, formular preguntas, manifestarse, relacionarse con los demás en el marco del respeto a sí mismos y a los otros/as y para nombrar adecuadamente las partes de su cuerpo.

c) Conocimiento y cuidados del cuerpo

- La Identificación y valoración de las diferencias físicas de las personas como aspectos inherentes del ser humano que lo hacen único e irrepetible, permitiéndoles comprender la importancia de la diversidad.
- La identificación de todas las partes externas del cuerpo humano y algunas de sus características. Utilización de vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
- La identificación y valoración de las diferencias entre mujeres y varones y las que devienen del propio crecimiento y del crecimiento de sus compañeros/as.
- La promoción de conocimientos básicos del proceso de gestación y nacimiento, según los interrogantes que vayan surgiendo ante las propias inquietudes de los niños y niñas, con lenguaje simple y a través de explicaciones sencillas.
- El conocimiento y adquisición de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, la higiene y seguridad personal y la de los otros/as.

d) Desarrollo de comportamientos de autoprotección

- El desarrollo y valoración de la noción del concepto de intimidad y la valoración del respeto y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.

- La identificación de situaciones que requieren de la ayuda de una persona adulta según pautas de respeto por la propia intimidad y la de los otros y de aquellas en las que pueden desenvolverse con autonomía.
- La solicitud de ayuda ante situaciones que dañan a la propia persona u a otros/as.
- El conocimiento y la apropiación de pautas que generen cuidado y protección, vínculo afectivo y de confianza con el propio cuerpo como estrategia para prevenir posibles abusos y que además permitan identificar y comunicar a personas adultas de confianza estas situaciones.
- La distinción de cuando una interacción física con otra persona puede ser adecuada y cuando no lo es y sentirse autorizados a decir "no" frente a estas últimas.
- El conocimiento sobre el significado de los secretos y saber que nadie puede obligarlos a guardar secretos de cosas que los hagan sentir incómodos, mal o confundidos.

### **ACTIVIDADES INSTITUCIONALES**

-Jornada de capacitación: lectura del material bibliográfico, actividades relacionadas con las puertas de entrada de la ESI

Acuerdos institucionales: organización institucional, estrategias de enseñanza, selección de contenidos por secciones.

-Organización de reuniones con el personal docente a lo largo del ciclo lectivo, para realizar un seguimiento del Proyecto, modificar, agregar o quitar cuestiones puntuales.

-Acercar a la institución especialistas o referentes de distintos campos sociales, en caso que la comunidad docente lo requiera.

### **ACTIVIDADES CON LAS DOCENTES Y ALUMNOS**

Las docentes trabajarán los ejes de la ESI. Cada eje abarcará una secuencia didáctica o proyecto de dos meses aproximadamente, realizando una selección de contenidos a trabajar en cada sala.

Abril- Mayo #Conocimiento y cuidado del cuerpo

Junio-Julio #Desarrollo de competencias y habilidades psicosocial

Agosto-Septiembre #Desarrollo de comportamientos de autoprotección

Octubre- Noviembre #Conocimiento y exploración del contexto

(Los ejes a trabajar podrán ser cambiados de orden por las docentes)

Al finalizar el tratamiento de cada eje se realizará un cierre con una modalidad determinada (taller- charla-actividad compartida-lecturas- etc.) que estará a cargo de una sala.

Abril-Mayo. Cierre a cargo de la tercera sección TM y TT

Junio-Julio. Cierre a cargo de la segunda sección TT

Agosto-Septiembre. Cierre a cargo de la sala multiedad TM

Octubre-Noviembre. Cierre a cargo de la primera sección TT

(El cronograma puede ser sujeto a modificaciones)

### **ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS**

-Información a las familias sobre los contenidos y enfoques de trabajo en relación a la ESI, por medio del cuaderno de comunicaciones, reuniones o charlas.

-Invitación y participación en los cierres luego de trabajado cada eje.

### **RESPONSABLES**

Todos los actores institucionales

### **RECURSOS**



- Ley 26150
- Diseño Curricular
- Cuadernillos de ESI
- Planificaciones anuales
- Láminas, revistas, enlaces.

### **EVALUACION**

- Observación constante y permanente durante el transcurso del Proyecto.
- Observación directa del trabajo de manera individual y grupal.
- Observación de la relación entre compañeros/as
- Participación en el proyecto
- Reflexión sobre los aciertos y errores sobre lo realizado, creando modos de solución.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Lineamientos curriculares para la ESI
- Serie de cuadernillos ESI
- Diseño curricular de la Provincia de Bs As. Nivel Inicial
- Posters, láminas
- Cortos ESI del canal Encuentro
- Videos
- Revistas "Para charlar en familia"
- folletos: Trípticos ESI para familias.

## OROS PROYECTOS INSTITUCIONALES

### SESIONES SIMULTÁNEAS DE LECTURA

#### SECUENCIA DIDACTICA: 3° sección y 1° año

##### Fundamentación:

Consideramos a esta propuesta muy enriquecedora, que implica un desafío institucional de articulación en el área de Literatura y que abre un abanico de posibilidades para también trabajar desde otras áreas.

Cuando los niños escuchan leer al maestro ofrecen oportunidades para que progresen como lectores al interactuar con un adulto experimentado, que se muestra como modelo lector y ejerce prácticas de lectura tales como compartir con otros lo leído, intercambiar impactos y reflexiones, releer para responder a distintos propósitos.

En estas situaciones de sesiones de lectura, los niños tendrán oportunidades de construir algunas estrategias lectoras que podrán emplear o recuperar cuando intenten leer por si solos.

Se intenta también valorar estos espacios compartidos como instancias productivas de dialogo, con el texto y con las diferentes interpretaciones que surgen a partir del intercambio entre niños y docentes.

##### Momentos de la Secuencia Didáctica

- Selección por parte de los docentes, del material de lectura.
- Comunicación a los actores intervinientes la modalidad de trabajo. Establecimiento de acuerdos con los niños sobre horario y días en los que se llevara a cabo
- Elección por parte de cada niño del texto que se quiere escuchar.
- Traslado a la sala elegida por parte de los niños.
- Desarrollo de las sesiones simultaneas de lectura.
- Vuelta a las salas.

-Recomendaciones, diálogos, conversaciones si surgen en forma espontánea.

### Contenidos

#### Literatura

-Escuchar textos narrativos.

-Comentar con otros lo que se ha escuchado leer.

-Conversar con los compañeros y con la docente sobre el efecto que el texto literario produce.

-Tomar en cuenta ilustraciones, título, tapa y autor para escuchar leer un texto.

-Prestar atención a recomendaciones de libros leídos en otras salas y escuchados por sus compañeros.

### Algunas consideraciones

-Juntar los textos seleccionados en una caja especial.

-La SD será llevada a cabo un día a la semana en el horario y día a designar por las docentes intervinientes.

-La SD comenzara en la primera semana del mes de Mayo y culminar a en la primera semana del mes de Julio aprox. (Podrá extenderse más tiempo y a otra sala y turno de acuerdo a los resultados observados)

-Al comenzar la jornada se comunicara a los niños el horario de lectura y cuáles serán los textos seleccionados para esa jornada... (Se deberán mostrar los textos a los niños, leerles el título e informar el autor del mismo. También se podrá colocar un cartel en la puerta de la sala: Hoy leemos.....)

-A la hora establecida de las sesiones de lectura, los niños elegirán que texto desean escuchar y se trasladaran o no a la sala correspondiente.

-En las salas se deberá crear un ambiente propicio para escuchar la lectura. (Tener en cuenta los recreos de los otros niveles)

-Al finalizar la lectura los niños podrán hacer comentarios pedir la relectura de alguna parte del texto.

-Los niños volverán a su sala donde podrán intercambiar comentarios y escuchar si surgen recomendaciones.

### Selección de textos

- ☺ MONTES, GRACIELA: CLARITA SE FUE A LA CHINA - LAS VELAS MALDITAS
- ☺ FALCONI, MARÍA INÉS: EL LLORÓN - NIÑOS LAS BRUJAS NO EXISTEN
- ☺ STEAD, PHILIP: UN DÍA DIFERENTE PARA EL SEÑOR AMOS
- ☺ BORNEMANN, ELSA: CUELLO DURO - TREINTA Y CUATRO LAUCHITAS
- ☺ PESCKETTI, LUIS MARÍA: CAPERUCITA ROJA (TAL COMO SE LO CONTARON A JORGE)
- ☺ BROWNE, ANTHONY: EL TÚNEL - CAMBIOS
- ☺ NORA HILB: EL LOBO RODOLFO - ENCERRADOS

### Bibliografía:

-Diseño curricular para la Educación Inicial. Diseño curricular para la Educación Primaria.

-Proyecto de enseñanza para los Jardines de Infantes para fortalecer la implementación curricular en las Prácticas del lenguaje. (Doc. ABC).

## Secuencia Didáctica: "Juegos matemáticos en 1° grado"

### ☺ Fundamentación:

Los docentes sabemos con certeza que la enseñanza de los números constituye uno de los principales desafíos a los que se enfrentan los niños cuando comienzan 1° grado.- Los niños comienzan su trayectoria escolar con diferentes conocimientos numéricos. Estos saberes numéricos iniciales, trabajados en el nivel inicial son de diverso orden, intuitivos y asistemáticos. A su vez, constituyen el punto de partida para nuevos aprendizajes. A través de esta secuencia, encuadrada dentro de los juegos como fuente de problemas matemáticos, intentamos ofrecer un espacio donde además de que vivencien la experiencia de estar en el aula de 1° Grado, con la docente, los juegos se conviertan en situaciones de enseñanza y que planteen problemas que hagan funcionar los conocimientos que queremos enseñar.

### ☺ Propósitos:

- Crear un espacio de actividad matemática en el salón en el cual los niños deban tomar decisiones respecto de la resolución de los problemas que enfrentan, explorar, probar.
- Promover una aproximación cada vez más sistemática a los números.

### ☺ Contenidos:

#### Sistema de numeración y número

- Lectura de números
- Uso de escrituras numéricas en diferentes contextos.

El número en problemas que requieran:

- Uso de conteo como herramientas para resolver diferentes situaciones
- Inicio en el registro de cantidades a través de marcas y o números.
- Relaciones de igualdad.
- Designación de posiciones de objetos en una serie ordenada.
- Exploración de situaciones que afectan a la transformación de una colección.

☺ Duración

Comenzará en el mes de OCTUBRE, y finalizará en NOVIEMBRE, con un encuentro semanal a coordinar entre las docentes implicadas, con carácter flexible. Se propondrán al menos 5 encuentros durante ese período.

☺ Actividades

Los niños de 3° sección se trasladarán a 1° grado, y los alumnos de 1° grado realizarán una actividad con la docente de 3° sección que puede referirse a literatura- plástica matemática , prácticas del lenguaje o juego.

Propuestas de la 3° Sección	Propuestas de 1° Grado
<ul style="list-style-type: none"><li>- JUEGOS DE MESA VARIADOS.</li><li>- JUEGOS DRAMÁTICOS.</li><li>- JUEGOS EN EL ARENERO.</li><li>- MODELADO.</li><li>- LECTURA DE CUENTOS.</li><li>- EXPRESIONES GRÁFICAS LIBRES</li></ul>	

<b>O GUIADAS.</b>	
-------------------	--

☺ Evaluación:

Indicadores de avance:

- Utilización de diferentes procedimientos para resolver distintos problemas
- avances en la utilización del conteo para resolver variados problemas
- diferentes recursos para representar cantidades.

Instrumentos de evaluación

- registros
- observación

Recursos:

- Juegos, afiches, lápices pizarrón, cuaderno, hojas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Serie curricular matemática n°1 DGE y E Gno de la Pcia de Bs As

-Diseño curricular para la Educación Inicial.

**PROYECTO ANUAL:** \_\_\_\_\_

## "LA BIBLIOTECA DE LA SALA"

### **Fundamentación:**

Una biblioteca en el aula es imprescindible para cumplir con el propósito de formar lectores, los libros guardan entre sus páginas historias maravillosas y es un privilegio despertar en los niños en los años de escolaridad el deseo de leer.

La lectura estimulará su imaginación y les dará los cimientos necesarios para en un futuro inmediato expresarse en forma correcta valiéndose de un rico vocabulario.

Este proyecto además incluye una participación activa de las familias para alcanzar en conjunto un claro objetivo "hacer crecer en los niños el deseo de leer"

### **Propósitos:**

- Familiarizar al niño con el libro a través de la biblioteca
- Desarrollar en los alumnos el placer y el interés por la lectura.
- Que los alumnos valoren la lectura como forma de aprender, comunicarse, deleitarse, recordar, etc.
- Que los alumnos disfruten del mundo imaginario de la literatura, distinguiendo progresivamente el mundo real de la fantasía.

**Responsable:** Docentes de cada sección

**Destinatarios:** Alumnos de todas las secciones

**Tiempo:** Desde de marzo hasta el final del ciclo lectivo 2014

**1° ETAPA:** Su formación (partiendo de la biblioteca del aula dejada por el curso anterior)

**2° ETAPA:** Su uso

### **Actividades:**

- Experiencia directa: visitamos la biblioteca de la escuela y luego la biblioteca de la ciudad para ver su funcionamiento.
- Búsqueda y elección del espacio físico para armar la biblioteca.
- Recolección de libros. Cada alumno traerá uno o más libros de su casa acorde a la edad.
- Clasificación de libros (verificación de su estado)
- Rotulación ( Numeración de cada libro)
- Confeción del reglamento de la biblioteca (pautas para su uso)
- Pegado del reglamento en el cuaderno de comunicaciones y en el salón.



- Confección de fichas para cada alumno para el retiro de los libros que se guardarán en un fichero alfabéticamente.
- Elección de un nombre para la biblioteca por medio de la votación.
- Confección del cartel de la biblioteca.
- Acto de inauguración de la biblioteca.
- Cada viernes el bibliotecario repartirá la ficha a cada compañero, entonces cada uno elegirá un libro de la biblioteca y llenará su ficha. El bibliotecario volverá a juntar las fichas.
- El libro se leerá el fin de semana en familia.
- El lunes el bibliotecario recolectará los libros verificando que estén en buen estado.

**Estrategias metodológicas:** Experiencia directa- Observación- Interrogación- Expresión de las propias ideas- Propuesta de trabajos individuales y/o grupales.

**Recursos:** Libros- fichas- cajas rotuladas- armario- carteles- distintivo y todo aquel que sea necesario para el buen desarrollo del proyecto.

**Evaluación:**

- ❖ **INICIAL:** Esta fase se llevará a cabo en el momento en que se haya creado la biblioteca y comience su funcionamiento.
- ❖ **FORMATIVA:** Se evaluará el proceso del préstamo de los libros.
- ❖ **FINAL:** Se pone en práctica al finalizar el proyecto.

### Los Proyectos y las Posibles Salidas

- La biblioteca popular Rafael Obligado: salida: visita biblioteca popular Rafael Obligado
- La historia de Villa Gesell: salida: visita museo histórico don Carlos Gesell
- Las plantas de Villa Gesell: salida: visita vivero municipal
- Lo que nos deja el mar: salida: visita a la playa
- Huellas: salida: visita a la playa y al bosque
- El barrio del jardín: salida: recorrida por el barrio de jardín
- El supermercado de enfrente: salida: visita La Farola
- La papelera de la otra cuadra: visita
- La Fábrica de pastas "La Nona": visita
- La Heladería "Aura": visita
- La ferretería: visita
- La imprenta "Printer": visita
- El cuartel de bomberos: salida: visita al cuartel de bomberos de Villa Gesell
- Alfajores geselinos: salida: visita a la fábrica Amalfi
- Medios de comunicación: salida: visita a canal 2 de Villa Gesell
- El pan: salida: visita a la panadería La Europea
- El cuidado de la salud: salida: visita al Hospital municipal

- Eventos culturales: salida: visita a la casa de la cultura y/o centros culturales
- Día de la educación física: salida: Polideportivo municipal

## **PLAN DE EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL**

### **INTRODUCCION:**

Al evaluar aprendizajes en el Nivel Inicial, el acento estará puesto en las relaciones de aproximación al objeto de conocimiento.

Entendemos a la evaluación como un insumo para generar nuevas intervenciones docentes y no como juicios acabados. Es decir que lejos de rotular al alumno y limitar sus posibilidades, esta le permite seguir aprendiendo a través de nuevas estrategias que el docente puede construir tomando en cuenta lo evaluado.

### **¿QUE EVALUAR?**

En el Nivel Inicial todo en cuanto experimentan los niños se evalúa. Se tiene en cuenta: que hace, como hace, para que lo hace, con quien lo hace, cuales estrategias creó, que opina de la actividad, que cambios propone, como se involucra en la actividad, su modo de actuar, como puso en juego sus conocimientos previos para la obtención de nuevos aprendizajes, que tipo de relaciones estableció con las personas, con los materiales y el entorno.

Es un seguimiento a sus logros y dificultades en un proceso continuo y articulado. La docente en este proceso evalúa constantemente su práctica, teniendo presente que también es sujeto en permanente proceso de construcción y crecimiento.

### **¿COMO EVALUAR?**

Es importante tener en cuenta el modo en que se realiza la evaluación, ya que los procedimientos que se emplean, el diseño de los ambientes, los materiales

los instrumentos, la actitud de los docentes y de los niños repercuten y se manifiestan en el proceso de evaluación.

Es fundamental el clima afectivo, pues incide en las expectativas que sobre sí mismo tiene el niño del Nivel. Desde esta perspectiva la evaluación es un proceso "humanizado"

La evaluación se orienta desde la confianza, seguridad y entusiasmo compartido ya que en el Nivel es una labor cooperativa,

Toma en cuenta las potencialidades iniciales, así como los esfuerzos realizados en el proceso de autoafirmación, realización y desarrollo de acciones tendientes a promover capacidades en un tiempo y espacio dinámico y determinado.

#### ¿CUANDO EVALUAR?

En el Nivel Inicial la evaluación se realiza en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Este carácter de continuidad, hace que en el Nivel, la evaluación de proceso sea parte de la práctica educativa cotidiana.

#### ¿CON QUE EVALUAR?

##### Observaciones sistemáticas

- escalas de observaciones
- registros anecdóticos
- diarios\_-escala de valoración
- informes

##### Análisis de las producciones de los niños:

- juegos de dramatización
- expresión corporal
- producciones plásticas y visual

Producciones orales

Intermedios orales con los niños

-diálogos

-entrevistas

-Puestas en común

**BIBLIOGRAFÍA.**

Aportes para repensar la evaluación en los servicios educativos del Nivel Inicial. Dirección General de Cultura y Educación

Educando: Currículo de Educación Inicial cap. 7

# PLAN DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICO

## SEGUIMIENTO DE LA ASISTENCIA

Para poder optimizar la asistencia al jardín implementamos las siguientes estrategias y acuerdos con los docentes y el personal directivo: \_

-Informar a los padres acerca de la obligatoriedad del nivel en reunión previa al inicio del ciclo lectivo.

-Estará a cargo del equipo de orientación psicológica, explicar a los padres la forma de conducirse en el período de inicio y la importancia en forma gradual de la permanencia de los niños en el jardín.

-Informar y hacer conocer a los padres la importancia de la asistencia en la continuidad de los proyectos, secuencias didácticas y unidades didácticas, en reuniones previas al inicio del ciclo lectivo.

-Promover la asistencia al jardín a través de la información a los padres sobre las posibles actividades que se realizarán a lo largo del año, para generar entusiasmo y convicciones acerca de la importancia de concurrir al jardín. También se realizará en reuniones previas al inicio de clases.

-Con el apoyo de profesionales psicólogas se llevarán a cabo encuentros con modalidad de talleres en donde se reforzará el concepto de asistencia y su importancia.

- Acordaremos con los padres la información en caso de inasistencia.

-En caso de enfermedad se solicitará certificado médico y alta cuando regresen al jardín.

-En caso de ausentismo por vacaciones se deberá avisar a las docentes por medio de una nota firmada por los padres.

-En caso que un niño falte 72 hs, la preceptora del turno deberá comunicarse telefónicamente con sus padres para averiguar el motivo de las faltas. Esto quedará registrado en una planilla que consta del nombre del niño, fecha de las faltas, motivo, y persona que informa. En caso de tener certificado médico también se incluirá en esa planilla... Esta planilla se realizará por turnos.

### FORTALECIMIENTO DE VINCULOS CON LAS FAMILIAS

A través de diferentes acuerdos nos proponemos realizar actividades que tiendan "puentes" entre la institución y las familias. Fortalecer diferentes dispositivos de comunicación y participación de las familias para hacer visible el trabajo cotidiano del jardín. Esto posibilita la revalorización de la tarea de enseñar en el jardín y la importancia de la asistencia con continuidad.

-Rever el uso del cuaderno de comunicaciones, para que este constituya un vehículo de información permanente en donde los niños pueden participar en forma activa. Y los padres se comprometan a leerlo, a firmarlo y a devolverlo en tiempo y forma.

-Invitar a los padres a cierres de proyectos y/o secuencias didácticas sin interrumpir el normal desarrollo de las actividades.

-Comunicar siempre lo que se está trabajando y como lo estamos llevando a cabo.

-Invitar a padres en forma individual o grupal para realizar alguna actividad pautada con la docente (leer o narrar un texto, realizar un juego, cocinar, explicar algo en lo que el papa sea experto, contar algún suceso etc.)

-Confecionar carpetas viajeras sobre diversos temas.

-Confecionar carteleras para que los padres estén informados sobre cualquier novedad o evento.

-Asegurarse de que ningún niño quede sin avisar acerca de alguna actividad especial, acto, o evento importante, en el caso que sea necesario se llamara por teléfono.

-Realizar las tres reuniones pautadas para la entrega de informes.

-Permitirles participar en alguna actividad que involucre a los egresados.

-

## **EFEMERIDES**

### **Fundamentación**

Las efemérides deberán ser abordadas este año como un proceso de aprendizaje, en donde los niños a través de su trayectoria por el Nivel Inicial transiten por todas ellas en ocasiones como protagonistas y en otras como espectadores.

La intención es trabajar a partir de la memoria colectiva relacionada con los valores, costumbres, normas y festejos de la comunidad de pertenencia.

### **Propósitos**

- Diseñar situaciones de enseñanza en las que los niños organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos sobre el ambiente social.
- Promover el acercamiento de los alumnos a contextos conocidos y ofrecer también la posibilidad de acceder a otros desconocidos.
- Favorecer la autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de problemas, la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones provisorias.

## **CRONOGRAMA**

EFEMERIDES

TURNO MAÑANA

TURNO TARDE

25 de Mayo

S. multiedad

3° sección



20 de Junio	S. multiedad	2ºsección
9 de Julio	3ºsección	1ºsección
17 de Agosto	S. multiedad	2ºsección
11 de Septiembre	3ºsección	3ºsección
12 de Octubre	S. multiedad	1ºseccion
10 de Noviembre	todas	todas