



COLEGIO SAN PATRICIO

DIPREGEP Primario: 1065 Secundario: 6692

Paseo 107 N° 723 7165 Villa Gesell

Tel/Fax: 02255-462847

www.cesanpatricio.com.ar



Proyecto Institucional Nivel Primario 2022

“Cualquiera sea la necesidad, en ella encontramos dos aspectos: la falta y el motor o potencia para satisfacer esa falta, es decir, la misma necesidad es capaz de originar las conductas que la satisfagan. Entre la carencia y la potencia se establece una tensión constante; en este sentido, las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas (...).” *“Las emociones en la escuela” de Sonia Williams de Fox*

Fundamentación

En la sociedad actual la humanidad se ha habituado a vivir en la premisa de que el que no tiene, no es; el “tener” y su opresiva carga de ambiciones materiales en oposición al “ser” que postula vitalmente el amor y la comunión con los otros.

En este sentido, el llegar a “tener” supone preguntarse por el ambiente, por el ejercicio de la ciudadanía y los hábitos de consumo. Esta misma sociedad de consumo, que es la que nos promete un progreso ilimitado (la promesa de dominar la naturaleza, de abundancia material, de la mayor felicidad para el mayor número de personas y de libertad personal sin amenazas) ha sostenido la esperanza y la certeza de la gente desde el inicio de la época industrial. Así, **el mundo se presenta como un paisaje producto de una cosmovisión naturalizada en la que las personas están por fuera, interviniendo en la tierra, el cielo y el mar como si no formaran parte.** Es evidente que la gran promesa es una ilusión, la satisfacción ilimitada de los deseos no produce bienestar, no es el camino de la felicidad ni aun del placer máximo.

Cualquier necesidad básica humana que no sea adecuadamente satisfecha genera una falta, una insatisfacción humana: falta de subsistencia, de protección, de afecto, de entendimiento, etc. El marco de la ESI es el que nos posibilita abordar lo mencionado anteriormente, ya que es un espacio de enseñanza/aprendizaje que **contiene los contenidos** adecuados para trabajar en la comunidad. En este sentido, el Programa Nacional de Educación Sexual Integral plantea lo siguiente: “Cuando hablamos de sexualidad nos referimos a: la identidad, la diversidad, la dignidad de los seres humanos, consideradas en la particularidad y singularidad de cada sujeto y de cada momento histórico y contexto social; **las emociones y sentimientos presentes en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con uno/a mismo/a y con el/la otro/a y respetar el propio cuerpo y el cuerpo de otras personas a lo largo de toda la vida;** el conocimiento y la percepción

que tenemos sobre nuestros cuerpos socialmente contruidos; la capacidad que desarrollamos de decir que sí y que no frente a determinadas situaciones (nuestra autonomía...), los modos en que construimos con otros/as las relaciones afectivas, nuestras fantasías y deseos (...).”

Descripción

El proyecto destaca la importancia en la formación de ciudadanos educados ambientalmente. Un eje esencial, es comprender a la educación ambiental en el marco actual del capitalismo, las relaciones históricas y presentes, entre las racionalidades económicas, políticas, sociales y culturales, por un lado, y los procesos de deterioro ambiental, por otro. Para el caso específico de América Latina y Argentina, es preciso enmarcar estas relaciones en los contextos de pobreza, desigualdad y dependencia económica existentes. Para lograr esta integración se optó por trabajar sobre un tema central de total vigencia y actualidad, tanto para el interés de la comunidad educativa como para la sociedad en general, como lo es el de la Educación Ambiental. Entendida como la formación enfocada en valores, actitudes, competencias y comportamientos que fomenten el uso racional de los recursos, el consumo responsable y la mitigación y la prevención de daños ecológicos y sociales, por su notoria relevancia para el bienestar común de todos los que habitamos esta provincia, el país y el mundo

La escuela enfrenta un desafío de enseñar a comprender un mundo social construido y cambiante, en el cual convivimos niños, jóvenes y adultos; es fundamental la búsqueda de diferentes miradas sobre los procesos socio- históricos relevantes para la sociedad del presente; es importante asumir el desafío de reflexionar sobre las emociones en términos de necesidades que al reconocerlas y satisfacerlas generan bienestar, promoviendo una educación que se interese en la calidad de vida de las personas.

El proyecto se llevará a cabo a través de diversos subproyectos, que de manera interdisciplinaria abordarán los contenidos específicos para cada año.

Objetivos generales:

Que los alumnos y alumnas:

- *Observen sus entornos inmediatos (bosque, playa, urbe) en tanto espacios intervenidos por las personas.
- *Conozcan la historia de esas intervenciones, sus causas y sus consecuencias.
- *Promuevan un espacio de diálogo entre las diversas formas de ver, de hablar y de pensar el mundo actual.
- *Reflexionen sobre las diferentes maneras de considerar el ambiente desde distintos puntos de vista: cultural, filosófico, económico.
- *Investiguen el cambio climático y fenómenos relacionados con éste.
- *Expresen de manera oral, escrita y audiovisual sus preguntas, reflexiones e inquietudes respecto del valor del ambiente y las huellas que la humanidad deja en él.
- *Construyan individual y colectivamente una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida.

- *Adquieran cierta sensibilidad ante las necesidades y los problemas sociales y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- *Identifiquen los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- *Reconozcan trabajos, trabajadores y técnicas en diversos contextos culturales del pasado y del presente, estableciendo aspectos de continuidad y cambio y su impacto en el ambiente.
- *Conozcan y valoren los diferentes trabajos y su importancia en el contexto actual.
- *Trabajen en forma colaborativa en el diseño y la realización de experiencias que permitan responder a posibles preguntas de investigación.
- *Experimenten situaciones en aulas inclusivas en las que se valore la diversidad y pluralidad como un aspecto positivo, fomentando vínculos de cooperación y respeto.
- *Fortalezcan la formación de los niños como ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad de la que forman parte y con el cuidado del ambiente.
- *Reconozcan los impactos de la actividad humana en los distintos medios y los diferentes niveles de responsabilidad para preservarlos.
- *Sigán profundizando en el uso de las herramientas digitales como el Classroom para sostener la continuidad pedagógica y del proyecto.
- *Mejoren el desarrollo de una conciencia ciudadana e intercultural acerca del derecho a la identidad y de los valores de la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la comunicación y la colaboración.

Desarrollo del Proyecto Institucional por Áreas, Cursos y/o ciclos

La siguiente es la descripción de los subproyectos por áreas, curso o ciclos; que se detallen por separado no significa que algunos de ellos no se vayan a abordar de forma interdisciplinaria. Pueden surgir cambios en los proyectos de acuerdo a los intereses de grupo.

Nivel Primario

- ✓ **“Estoy creciendo cuando... Aprendo a conocerme” 3° A**
- ✓ **“¿Realmente lo Necesito?” 1°; 2° y 4° A**
- ✓ **“Me valoro y te respeto” 4° A**
- ✓ **“Yo opino” 5° y 6° A/B**
- ✓ **“4 R” 6° A**
- ✓ **“Reci-juguemos” 1er Ciclo “B”**

Evaluación:

Diagnóstica, de ajuste y final que acompañen la valoración de los aprendizajes de los contenidos de las áreas conceptuales en el aspecto individual, grupal y de la enseñanza del docente, según el Proyecto Institucional.

Se realizará durante todo el año en forma continua y al finalizar el ciclo lectivo se observarán fortalezas, debilidades y resultado final de la realización de cada proyecto; a través de diferentes instrumentos como espacios de diálogo; rúbricas, informes, y la producción final en la “Feria de Ciencias 2022”