

<b>DOCENTES</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>TURNOS</b>
<i>Dabove Paula Eugenia</i>	<i>Primera y segunda (sala multiedad)</i>	<i>Mañana</i>
<i>Menéndez, Pamela</i>	<i>Tercera</i>	<i>Mañana</i>
<i>García Torres, Sabrina</i>	<i>Preceptora</i>	<i>Mañana</i>

**SECUENCIA DIDACTICA:** *Momentos compartidos entre sala verde y sala violeta*

**FUNDAMENTACIÓN:**

Se trata de una secuencia didáctica destinada a la socialización como un proceso de organización, que les permite a los niños/as satisfacer sus diferentes, múltiples y renovadas necesidades, intereses y motivaciones, a través de una interacción activa con el medio que, a la vez lo modifica y lo transforma. Estas transformaciones internas, que esperamos que los niños las desarrollen y/o adquieran para poder tener actitudes más autónomas en la sociedad. Este proceso se desarrolla a través de la interacción con el ambiente natural, social y cultural. Interactuando con otras personas y actuando con los objetos.

Es por este motivo que decidimos proponer una serie de actividades para que tanto sala verde como violeta, compartieran a diario unos momentos en donde habrá actividades de lectura, literatura, arte, juego, etc.

**PROPÓSITOS:**

- Generar vínculos de afecto y confianza que les brinden seguridad en sus posibilidades y deseos de aprender.
- Favorecer el desarrollo de capacidades de comunicación y expresión a través de diferentes lenguajes verbales y no verbales
- Promover la integración grupal en el desarrollo de todas las actividades del Jardín de Infantes y en la convivencia cotidiana

**ÁMBITOS DE EXPERIENCIA:**

*Juego/cotidiana/comunicación*

**CONTENIDOS:**

**ÁREA DE ENSEÑANZA:**

**- FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

Reconocer, escuchar y respetar los sentimientos, emociones básicas y necesidades de los otros.

**- PRACTICAS DEL LENGUAJE**

Escuchar recitado y lectura de poesías y cuentos variados.

Escuchar narrar y leer relatos y cuentos variados, mitos y leyendas.

Escuchar y jugar con rimas y adivinanzas

Escuchar lecturas de novelas sobre temas y autores diversos.

**- AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL**

Construir diferentes estructuras en el espacio, explorando las diversas posibilidades de los materiales.

Conocer algunos juegos tradicionales que tienen valor para la cultura del niño, su comunidad y su familia.

**ACTIVIDADES:**

**1-Saludo a la bandera, al jardín y a los amigos/as**

**2-Literatura:**

-Lectura de poesías, Rimas, disparates, adivinanzas, chistes, etc.

-Lectura de novelas.

-Conocer diferentes escritores.

**3-Usos del cancionero**

-conocemos canciones

-aprendemos canciones

-jugamos con las canciones.

**4-Armado de diferentes escenarios lúdicos**

-Juegos de construcción.

-Biblioteca

-Juego dramático.

-Arte

**5- Juegos tradicionales**

-Ficheros de juegos

**6-Espacios compartidos**

-Arenero

-Patio grande del colegio

### 7-Desayunos compartidos

Día de los jardines, día del niño, día de la primavera, cumpleaños, etc.

8- Trabajos en conjunto de diferentes efemérides

### CRONOGRAMA SEMANAL

<b>DIA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>HORA</b>					
08:15	Saludo a la bandera, al jardín y a los amigos/as	Saludo a la bandera, al jardín y a los amigos/as	Saludo a la bandera, al jardín y a los amigos/as	Saludo a la bandera, al jardín y a los amigos/as	Saludo a la bandera, al jardín y a los amigos/as
08:30	Armado de diferentes escenarios lúdicos	-Uso del cancionero -Juegos tradicionales	Literatura	-Uso del cancionero -Juegos tradicionales	Literatura
11:00				<b>Espacios compartidos</b> -Arenero -Patio grande del colegio <b>Juegos tradicionales</b>	

<b>FORMAS DE ENSEÑAR</b>	<b>PROCEDIMIENTOS ORIENTADORES PARA LA ENSEÑANZA</b>
Mirar/Observar	- Mirar para sostener, acompañar, dar confianza, seguridad.
Construcción de escenarios de alfabetización cultural	- Incluir variedad de objetos para construir (objetos para yuxtaponer, objetos para encastrar, objetos con piezas de unión) -Disponer del espacio que cada juego requiere, según las relaciones interpersonales entre los jugadores

<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>	<b>INDICADORES DE AVANCE</b>
- Trabajo con otros	Actúa respetando pautas de convivencia vinculadas al cuidado de sí mismo y de los otros en las relaciones interpersonales.
Comunicación	Escucha atenta y comprensivamente consignas, informaciones, relatos, cuentos, poemas. Expresa respetuosamente, con claridad y precisión crecientes, sus necesidades, sentimientos, experiencias, deseos, intereses, inquietudes, puntos de vista respetuosamente.