

DOCENTE	SECCIÓN	TURNO
<i>Dabove Paula Eugenia</i>	<i>Primera y segunda (sala multiedad)</i>	<i>Mañana</i>

PROYECTO: *Cartelera sobre el cuidado de las mascotas*

TRAYECTORIA: *mayo y junio*

FUNDAMENTACIÓN:

*El día 29 de abril se celebra, en Argentina, el **Día del Animal**, como concientización de que el desprecio, maltrato y desvalorización hacia ellos están provocando **la extinción de numerosas especies**.*

En el año 1879 se crea la Sociedad Protectora de Animales, allí, el Doctor Ignacio Lucas Albarracín, oriundo de San Juan, se desempeñó como secretario y luego como presidente, al suceder a Domingo Faustino Sarmiento. Albarracín promocionó la sanción de la Ley N° 2786 de Protección de Animales, promulgada el 25 de Junio de 1891, la cual establece la obligatoriedad de brindar protección a los animales, impidiendo su maltrato y su caza.

El día 29 de abril de 1926, en la localidad de Lomas de Zamora, fallece el Dr. Albarracín debido a un paro cardíaco. La Sociedad Protectora de Animales escoge este día para conmemorar el Día del Animal, en su homenaje.

En el año 1978, la Liga internacional de los derechos del animal proclamó la declaración universal de los derechos de los animales, que también fue aprobada por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) y la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Es de suma importancia que nuestros niños conozcan y comprendan la importancia del respeto hacia los animales y sean parte de este proyecto.

En el amor desinteresado de un animal, en el sacrificio de sí mismo, hay algo que llega directamente al corazón del que con frecuencia ha tenido ocasión de comprobar la amistad mezquina y la frágil fidelidad del Hombre natural.

Edgar Allan Poe

PROPÓSITOS:

-Asegurar la enseñanza de conocimientos socialmente significativos que amplíen y profundicen sus experiencias sociales extraescolares, fomentando nuevos aprendizajes.

-Ofrecer oportunidades de desarrollo de su capacidad creativa, del placer por explorar y conocer, y de la participación en actividades colectivas.

ÁMBITOS DE EXPERIENCIA:

-Ámbito de experiencias de descubrimiento del entorno.

-Ámbito de experiencias de comunicación.

ÁREA DE ENSEÑANZA:

CONTENIDOS:

Ambiente Social y Natural: Los seres vivos

- Indagación de características comunes y diferencias entre animales, por ejemplo, partes del cuerpo, hábitat, alimentación, entre otros (en este caso, en relación a los insectos).*

Prácticas del lenguaje

- Plantearse y sostener un propósito para la escritura.*

Educación digital, programación y robótica

- Explorar aplicaciones y entornos digitales, promoviendo la indagación y el descubrimiento de todo tipo de imágenes.

PROPUESTAS A DESARROLLAR:

1- Escuchamos adivinanzas sobre animales

Mi casa la llevo a cuestras, tras de mí dejo un sendero, soy lento de movimientos, y no le gusto al jardinero. (el caracol)	Tiene ojos de gato y no es gato, orejas de gato y no es gato; patas de gato y no es gato; rabo de gato y no es gato. (la gata)	Por un caminito va caminando un bicho, y el nombre del bicho, ya te lo he dicho. (la vaca)
Soy amiga de la luna, soy enemiga del sol; si viene la luz del día, alzo mi luz y me voy. (la luciérnaga)	Zumba que zumba, vuela que vuela, fabrica miel en la colmena. (la abeja)	Para ser más elegante no usa guante ni chaqué sólo cambia en un instante por una «efe» la «ge». (el elefante)
Soy venenosa, me arrastro siempre, no tengo patas, me llaman ... (serpiente)	Sal al campo por las noches si me quieres conocer, soy señor de grandes ojos cara seria y gran saber. (el búho)	Debajo de la tierra hacemos una cueva, transportamos hojas, paseamos en hilera. (las hormigas)
¿Cuál es el animal que tiene silla y no se puede sentar?. (el caballo)	Patas gruesas, poco elegante, trompa larga, pesa bastante. (el elefante)	Es la reina de los mares, su dentadura es muy buena, y por no ir nunca vacía, siempre dicen que va llena. (la ballena)
Vivo haciendo túneles todo el día enterrada, los pescadores me usan de carnada. (la lombriz)	Adivina quien yo soy: al ir parece que vengo, y al venir, es que me voy. (el cangrejo)	Hinchan el lomo y hacen ron ron. Maúllan mimosos y cazan al ratón. (el gato)
No lo parezco y soy pez y mi forma refleja una pieza de ajedrez. (el hipocampo/caballito de mar)	Tengo los ojos fijos pues no parpadean, nado en el agua, los hombres me pescan. (el pez)	¿Quién hace en los troncos su oscura casita y allí se esconde, cuando lo necesita? (la ardilla)
Soy un poco feo, ando a los saltitos, me baño en los charcos, como a los bichitos. (el sapo)	En lo alto vive, en lo alto mora, en lo alto teje, la tejedora. (la araña)	Un truquito este pez tiene que no todo el mundo sabe: si a su nombre quitas la ene, va y se transforma en ave. (la anguila)
Zumbo que zumbo, pico que pico, te dejo ronchas, soy el ... (mosquito)	Vuelo de noche, duermo de día y nunca verás plumas en el ala mía. (el murciélago)	

2- Dialogamos acerca de los saberes previos de los niños con respecto de los animales y sus cuidados.

a-Observamos varias imágenes de animales y determinamos cuáles son los animales domésticos y por qué pueden serlo. Conversamos acerca de las mascotas de cada niño.

b-Conversamos sobre los cuidados que debemos ofrecerles a las mascotas (alimentación, salud, visita a la veterinaria, entretenimiento, limpieza).

3- Compartimos juegos de animales: Lotería de animales

4- Inventamos animales nuevos: La docente entregará por grupo, mitades de imágenes de animales recortadas y les propondrá que armen un nuevo animal combinando esas partes. Luego deberán colocarle un nombre alusivo (ej.: mitad de ballena y mitad de gato = "ballato").

5- Nos desplazamos como animales: La docente propondrá a los niños realizar desplazamientos por todo el espacio (SUM) de acuerdo a la imagen del animal que ella les muestre (me arrastro como serpiente, en cuatro patas como un perro, salto como canguro, estirando el cuello como la jirafa)

6- Con la información obtenida realizamos una cartelera sobre el cuidado y los derechos de los animales.

7- En lo virtual les pedimos a las familias que nos cuenten si tienen animales en casa y si nos pueden enviar una foto y contarnos como se llaman y como llegaron a su hogar

FORMAS DE ENSEÑAR	PROCEDIMIENTOS ORIENTADORES PARA LA ENSEÑANZA
<i>Realización de acciones conjuntas:</i>	<i>Ayudar a resolver problemas prácticos para facilitar la experimentación y la observación; Acercar materiales para facilitar las comparaciones; Apreciar, contemplar, descubrir, explorar, producir por los niños, junto con ellos, "dejarlos hacer", aportando la emoción que el adulto siente frente al hecho.</i>
<i>Mirar/Observar</i>	<i>- Observar con atención las acciones de los niños para tratar de descubrir sus hipótesis, sus problemas, sus intenciones, sus lógicas de pensamiento, sus emociones y actuar en consecuencia.</i>

CAPACIDADES A DESARROLLAR	INDICADORES DE AVANCE
<i>- Comunicación</i>	<i>-Participar de intercambios verbales con diversos propósitos: Participa en conversaciones intercambiando opiniones y escuchando con atención a otros interlocutores, utilizando un lenguaje cada vez más variado.</i>
<i>Aprender a aprender</i>	<i>-Transferir los procedimientos aprendidos a otras experiencias similares: Manifiesta a través del lenguaje oral o la acción su saber práctico sobre el tema.</i>