



PROYECTO INSTITUCIONAL

“Más comunicados, más conectados”



Fundamentación

Entendemos que, en la actualidad, las problemáticas sociales atraviesan la sociedad y se sumergen en las instituciones donde los vínculos y las relaciones son intensas, constantes y fundamentales. Ese es el caso de la Escuela, donde es factible ver reflejada la mayoría de las problemáticas sociales, como violencia física, verbal, psicológica, discriminación, etc.

Del mismo modo creemos que la Escuela puede, y en el marco jurídico debe, atender estas cuestiones desde un abordaje sistémico, para reflexionar colectivamente sobre las condiciones institucionales que hacen posible construir un espacio de aprendizaje y de cuidado.

En lineamiento con nuestro proyecto institucional, cuyo eje este año es la comunicación, trabajaremos para que el Colegio San Patricio sea un espacio de pertenencia para nuestros alumnos/as, en un clima de armonía, respeto y alegría, donde cada uno pueda sentirse pleno y desarrollar al máximo su potencial valorando su identidad.

Por ello, en nuestra institución ponemos especial énfasis en el respeto a los derechos del Niño, Niña y Adolescentes, repudiando cualquier tipo de discriminación, ya sea por cuestión de género, nacionalidad, condición económica, físicas, intelectuales, culturales, etc. De la misma manera valoramos la palabra y el diálogo como única herramienta para la solución de los conflictos y la confianza en el otro, rechazando enérgicamente las acciones de apropiarse de lo ajeno o engañar para lograr un beneficio personal.

Valoramos también el cumplimiento de la Norma, sabiendo que no da lo mismo cumplirla que no hacerlo. Y que esa opción trae sus consecuencias.

Cualquier acción o hecho que vulnere cualquiera de estas opciones es un punto de encuentro para analizar procesos, revisar continuidades y reflexionar en conjunto para mejorar los aspectos vinculares, emocionales de nuestra comunidad educativa.

Vivimos en una sociedad que clama por paz, para poder lograrlo, debemos formar sujetos autónomos y críticos que sean capaces de respetar a las personas que opinan de distintas maneras y a su autoridad, que defienden sus derechos, ante todo, y cumplan correctamente sus obligaciones y responsabilidades.

Cuando hablamos de convivencia no hacemos alusión al modo que se tienen que portar los/as alumnos/as, sino que aludimos al estilo de relaciones que queremos crear en la escuela, cuya herramienta primordial es la comunicación entre las distintas partes de la comunidad educativa.

Un/a niño/a que puede escuchar a los otros favorecerá una mejor comunicación no sólo en la escuela, sino también en su hogar y en la sociedad. Un/a niño/a que aprende a cuidarse y a cuidar enfrentará con mayor seguridad los riesgos que se le presenten, reforzando el círculo cuidado-confianza-responsabilidad y llevando tranquilidad a los que lo rodean. Un/a niño/a que puede reflexionar antes de tomar una decisión no sólo mejorará su propia calidad de vida sino también la de su familia y, por lo tanto, la de la comunidad educativa.

El consejo de aula es un espacio en el que niños y niñas desarrollarán, en un clima cordial diferentes temas de debate, que fortalece las relaciones con otros miembros de la comunidad educativa, y los ayuda a adquirir estrategias para resolver conflictos y tomar decisiones, a reducir la frecuencia de conductas agresivas y mejorar significativamente la calidad de su aprendizaje.

Propósitos generales.

- ❖ Favorecer el descubrimiento, la comprensión y la práctica vivencial de los valores humanos universales.
- ❖ Mejorar la calidad de vida de niños, niñas y docentes a través de la solidaridad y el respeto.
- ❖ Propiciar la construcción de la identidad, la aceptación y el cuidado de los otros, y la elaboración de un camino de crecimiento propio.
- ❖ Promover el conocimiento de uno mismo a través de la confianza en el potencial del ser humano.
- ❖ Educar para la convivencia desarrollando la empatía.
- ❖ Desarrollar la autonomía y la responsabilidad, fomentando la capacidad de actuar en el mundo con libertad y determinación.

Objetivos específicos

Se espera que los/as alumnos/as logren:

- ❖ Aprender a escucharse a sí mismos y a aceptar que el error es una posibilidad más de aprendizaje.
- ❖ Conocer sus fortalezas y debilidades.
- ❖ Mejorar la relación con el propio cuerpo, aprendiendo a medir riesgos y a cuidarse.
- ❖ Reconocer y gestionar las emociones y los sentimientos que acompañan sus acciones, lo que les permitirá ganar confianza, seguridad y fortaleza.
- ❖ Comprender la importancia de resolver los conflictos en forma pacífica, a través del diálogo y de la mediación de adultos.

Actividad 1

✚ Título. "Más comunicados, más conectados" "Poner en palabras".

✚ Escribí 2 cosas lindas que se te hayan pasado en la escuela en esta la semana y 1 una cosa que no te haya gustado.

Hablar de nuestros sentimientos nos ayuda a manejarlos mejor y a desarrollar la resiliencia.

Aceptar, interpretar correctamente y saber gestionar nuestros sentimientos es lo que nos hace tener más contacto con nuestra humanidad. Nos permite mejorar cada día como personas y ser más conscientes de los posibles patrones que pueden estar perjudicando nuestra calidad de vida.

Al reconocer nuestros sentimientos, inmediatamente reconocemos los del otro, lo que nos hace valorar más nuestros vínculos. Además, favorecemos nuestro rendimiento laboral porque sabemos darle el lugar que corresponde a las emociones positivas o negativas, protegemos nuestra salud mental e incluso física, ya que evitamos ciertos malestares asociados a guardar nuestros sentimientos por no dejarlos fluir.

Actividad 2

✚ Leemos el cuento y reflexionamos.

- ❖ Se apunta a que reflexionemos sobre la responsabilidad de nuestros actos, el pensar las consecuencias de nuestras acciones y cómo todo lo que hacemos deja huella en los demás.

"EL CERCO"

Había un niño que tenía muy pero muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, clavara un clavo en la cerca detrás de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la cerca. Al día siguiente, menos, y así con los días posteriores. Él niño se iba dando cuenta de que era más fácil controlar su genio y su mal carácter, que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y se lo dijo a su padre que no tenía que clavar ni un clavo en la cerca. Él había conseguido, por fin, controlar su mal temperamento.

Su padre, muy contento y satisfecho, le sugirió que por cada día que controlase su carácter, que sacase un clavo de la cerca.

Los días se pasaron y el niño pudo finalmente decir a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca. Entonces el padre llevó a su hijo de la mano hasta la cerca de detrás de la casa y le dijo:

- Mira, hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Jamás será la misma.

Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter, dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa tanto que pidas perdón. La herida estará siempre allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.

Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron que el niño reflexionara sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

Preguntas.

- 1) ¿Cómo es el niño del cuento?
- 2) ¿Qué le pidió que hiciera el padre al hijo cuando perdiera la calma?
- 3) ¿Qué pasó después de que el niño clavara los clavos en la cerca? ¿Cómo se sintió?
- 4) Después de que el niño sacó todos los clavos, ¿qué le dijo su padre?

- 5) ¿Qué enseñanza nos deja este cuento?
- 6) ¿Qué es lo que debemos hacer cuando un chiste nos incomoda o entristece?
- 7) ¿Qué acción reparadora podríamos llevar a cabo?

✚ Realizamos una encuesta interna para saber qué problemáticas sobre la convivencia desean tratar primero.

Actividad 3

RECORDAMOS: Para vivir en armonía es necesario tener un conjunto de normas que deberán ser cumplidas y respetadas.

❖ Escribí un ejemplo real en el que demuestres los siguientes valores con tus compañeros.

a) Solidaridad:

b) Respeto:

c) Empatía:

d) Honestidad:

e) Justicia:

f) Tolerancia:

Actividad 4

✚ Lectura del cuento.

TU BARRILETE DE VALORES

Hace mucho tiempo se reunieron, en un lugar de la Tierra, todos los sentimientos y las cualidades de las personas. Cuando el aburrimiento había bostezado por tercera vez, la **tolerancia** (siempre atenta a las necesidades de sus compañeros), les propuso: - ¡vamos a jugar a las escondidas! El **respeto** levantó la ceja, intrigado, y la curiosidad, sin poder contenerse, preguntó: - ¿A las escondidas? ¿Y cómo es eso? - “Es un juego, explicó la **tolerancia**, en que yome tapo los ojos y comienzo a contar desde uno hasta un millón, mientras ustedes se esconden. Cuando haya terminado de contar, el primero de ustedesal que se encuentre ocupará mi lugar para continuar el juego”

El **entusiasmo** bailó, secundado por la euforia; la **alegría** dio tantos saltos que terminó por convencer a la duda, e incluso a la apatía, a la que nunca le interesaba nada. Pero no todos quisieron participar. La **verdad** prefirió no esconderse. ¿Para qué?, si al final siempre la hallaban... Y la soberbia opinó que era un juego muy aburrido (en el fondo, lo que le molestaba era que la idea no hubiese salido de ella). Y la cobardía prefirió no arriesgarse.

- “Uno, dos, tres...”, comenzó a contar la **tolerancia**. La primera en esconderse fue la pereza, que, como siempre, se dejó caer tras la primera piedra del camino. La envidia se escondió tras la sombra del triunfo, que con su propio esfuerzo había logrado subir hasta la copa del árbol más alto.

La **generosidad** casi no alcanzaba a esconderse. Cada sitio que hallaba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos. ¿Un lago cristalino? Ideal para la **belleza**. ¿El huequito de un árbol? Perfecto para la timidez. ¿El vuelo de la mariposa? Lo mejor para la **independencia**. ¿La ráfaga del viento? Magnífica para la **libertad**. Así terminó ocultándose tras un rayito de sol. El egoísmo en cambio, encontró un sitio muy bueno desde el principio. Ventilado, cómodo...pero solo para él.

La mentira se escondió en el fondo de los océanos (¡mentira! En realidad, se ocultó detrás del arcoíris); y la **pasión**, en el centro de los volcanes. El olvido...se me olvidó dónde se escondió...pero eso no es lo más importante.

Cuando la **tolerancia** contaba 999.999, **el amor** aún no había encontrado un sitio para esconderse, pues todo se encontraba ocupado... Hasta que divisó un rosal y, enternecido, decidió esconderse entre sus flores.

-¡Un millón! –gritó la **tolerancia**, y comenzó a buscar. Primero encontró a la pereza, a solo tres pasos de una piedra.

Después, a la **pasión**, la sintió vibrar de los volcanes. En un descuido, encontró a la envidia y, claro, pudo deducir dónde estaba el **triunfo**... Al egoísmo no tuvo ni que buscarlo: él solito salió disparatado de su escondite, ¡qué había resultado ser un nido de avispas! De tanto caminar, sintió sed y, ya cerca del lago, descubrió a la **belleza**. Y con la duda resultó más fácil todavía, pues la encontró sentada sobre un banquito, sin decidir todavía en qué lado esconderse.

Así fue encontrando a todos. Al **talento**, entre la hierba fresca, a la angustia, en una oscura cueva; a la mentira, detrás del arcoíris... (¡mentira!, ella estaba en el fondo del océano). Y hasta al olvido, que ya se había olvidado que estaba jugando a las escondidas. Solo el **amor** no aparecía por ningún sitio.

La **tolerancia** buscó detrás de cada árbol, en cada arroyo del planeta, en la cima de las montañas y, cuando estaba por darse por vencida, divisó un rosal. Tomó la horquilla y comenzó a mover las ramas, cuando, de pronto, un doloroso grito se escuchó. Las espinas habían herido el corazón del **amor**. La **tolerancia** no sabía qué hacer para disculparse: lloró, rogó, imploró, pidió **perdón**, y hasta prometió ser su guía.

Desde entonces, desde que por primera vez se jugó a las escondidas en la Tierra, en el corazón del **amor** vive también la **tolerancia**, porque sin ella él no podría cumplir su misión.

Posibles intervenciones

- ❖ Recordamos lo visto en clases anteriores ¿Qué son los valores?
- ❖ ¿Qué juego propone la tolerancia?, ¿A quiénes les gustó?
- ❖ ¿Por qué crees que la generosidad nunca llegaba a esconderse?
- ❖ ¿Por qué crees que el vuelo de la mariposa era lo mejor para la independencia?
- ❖ ¿Por qué el egoísmo habrá elegido un lugar sólo para él?
- ❖ ¿Está bien lo que hizo?
- ❖ ¿Por qué la tolerancia y el amor están siempre juntas?
- ❖ ¿Cómo se sintieron al escuchar el cuento?
- ❖ ¿Qué valores aparecen en el cuento?

Se podrá relacionar estos conceptos con las normas de convivencia del aula y la institución.

PERDÓN		TOLERANCIA
VERDAD		GENEROSIDAD
AMOR		RESPECTO

En la carpeta

- ¿Qué otros valores podríamos agregar a nuestro barrilete?

Actividad 6

Leemos

CADA UNO ES ESPECIAL

Emma Damon

ALGUNAS PERSONAS SON ALTAS.
ALGUNAS PERSONAS SON BAJAS.
ALGUNAS PERSONAS SON MÁS GORDAS QUE OTRAS.
ALGUNAS PERSONAS TIENEN PECAS.
ALGUNAS PERSONAS TIENEN EL PELO CASTAÑO.
A ALGUNOS LES CRECE EL PELO LACIO.
A ALGUNAS PERSONAS LES GUSTA HACERSE TRENZAS.
ALGUNAS PERSONAS USAN EL PELO CORTO.
ALGUNAS PERSONAS TIENEN MUCHO PELO.
OTRAS NO TIENEN PELO.
A ALGUNAS LES ENCANTA EL ARTE.
OTRAS DISFRUTAN CON LA MÚSICA.
A UNOS LES GUSTA BAILAR.
ALGUNAS PERSONAS HACEN DEPORTE.
ALGUNAS PERSONAS TIENEN MUCHA VITALIDAD,
PERO TODOS NECESITAMOS DESCANSAR.
HAY TANTAS PERSONAS DIFERENTES EN EL MUNDO
COMO PECES EN EL MAR Y NUBES EN EL CIELO.



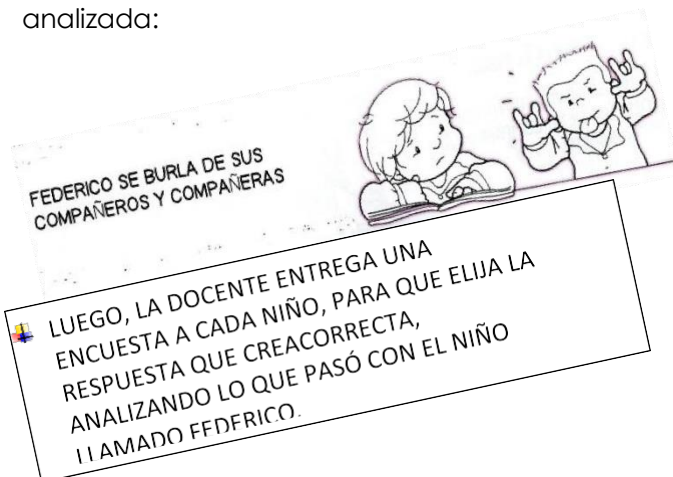
- ❖ ¿Qué sintieron al leer "Cada uno es especial"?
- ❖ ¿Alguna vez se sintieron mal por ser diferente al otro?
- ❖ ¿Cómo creen que se siente una persona cuando la molestamos por cómo es, o por cómo se viste o por cómo habla?
- ❖ ¿A ustedes les gustaría que les pasara lo mismo?
- ❖ ¿Qué quiere decir la autora con la frase "hay tantas personas diferentes en el mundo como peces en el mar y nubes en el cielo"?

EN LA CARPETA

¿Qué podemos hacer desde nuestro lugar para evitar que los demás se sientan mal?
Registramos la conclusión.

Actividad 7

La docente presenta la siguiente situación para ser analizada:



● SEÑALÁ LA RESPUESTA QUE VOS CREAS CORRECTA.

¿CÓMO CREÉS QUE SE SIENTEN LOS COMPAÑEROS Y LAS COMPAÑERAS DE FEDERICO?

ENOJADOS TRISTES INDIFERENTES ABURRIDOS

¿QUÉ DEBERÍAN HACER LOS CHICOS PARA QUE FEDERICO NO SE VUELVA A BURLAR?

DEVOLVERLE LA BURLA. EXPLICARLE A FEDERICO CÓMO SE SIENTEN CUANDO ÉL SE BURLA DE ELLOS.
 PEDIRLE AYUDA A LA MAESTRA. NO JUGAR NUNCA MÁS CON ÉL.

FEDERICO ESTÁ ARREPENTIDO DE BURLARSE DE SUS AMIGOS. ¿QUÉ DEBERÍA HACER?

PEDIRLES PERDÓN Y NO VOLVER A HACERLO.
 BUSCAR NUEVOS AMIGOS Y NO BURLARSE DE ELLOS.

¿Qué son las burlas? ¿Cómo te sentís cuando se burlan de vos? ¿Vos te burlás de tus compañeros?

-La docente lee lo siguiente:

Las burlas hacen sentir mal a las personas, por eso no son divertidas. Reírnos de un compañero es una actitud que causa una herida en el otro. Debemos ser buenos amigos y reírnos todos juntos.

En la carpeta:

- ❖ ¿Qué podemos hacer si vemos que alguien se burla de otro?
- ❖ ¿Cómo reacciono yo ante la burla de un compañero?
- ❖ ¿Qué debemos hacer para solucionar el problema?

