

PROYECTO: "CALCULANDO"

RESPONSABLE: Verònica Richieri

Destinatarios: 3º "A"

Tiempo: Ciclo lectivo 2024

DIAGNÒSTICO: Este proyecto surge debido a la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza de las matemáticas y la capacidad de aprendizaje utilizando la calculadora como un instrumento para concentrar el esfuerzo y la atención en la comprensión de conceptos y en el pensamiento crítico; estimular la exploración de estrategias y aplicar procedimientos intuitivos.

La calculadora es un potente instrumento de cálculo cuya utilidad, para mejorar el aprendizaje de la Matemáticas, es un recurso didáctico excelente. Su uso está presente en el Diseño Curricular dentro del bloque números. También aparece como criterio de evaluación.

Es incuestionable que los/as alumnos/as deben desarrollar sus habilidades de cálculo con independencia de las máquinas y que es muy importante que hayan interiorizado y automatizado los algoritmos de las operaciones. En este sentido la calculadora no debe sustituir ninguna de las capacidades de cálculo y razonamiento del alumnado. Pero, esto no nos puede hacer pensar que la calculadora es negativa. Lo será si su uso no es el adecuado.

Otra ventaja de la calculadora es que es muy motivadora, ya que aporta un componente lúdico que capta la atención y despierta el interés de los/as alumnos/as.

Es neutral y el/a alumno/a no percibe reprobación ni crítica ante las respuestas equivocadas, en el punto de convergencia de las atenciones de todos/as sus compañeros/as.

Un trabajo serio, responsable y planificado con la calculadora, posibilita que se desarrollen y potencien habilidades generales tan importantes como la estimación, el cálculo mental, el planteamiento de hipótesis, la búsqueda de regularidades, la creatividad, la visión espacial y el dominio de las operaciones básicas, entre otras.

Ante una actividad, el/a alumno/a debe probar diversas posibilidades: por una parte, el proceso mental de estimación de posibilidades que hará que los niños y niñas prueben con criterio y, por otro lado, la realización de las necesarias operaciones de comprobación. La calculadora ahorra tiempo y energía en esas comprobaciones. Ese tiempo y esa energía pueden ser empleados en los procesos mentales de estimación.

La calculadora permite comprobar con rapidez la corrección de los cálculos hechos a mano.

Por último, digamos que sólo usando la calculadora se puede aprender a usar correctamente la calculadora.

Y ya que la calculadora es un elemento cotidiano real y, puesto que nuestros/as alumnos/as la usan, por lo menos, seamos nosotros, quienes les enseñemos a manejarla correctamente.

PROPÓSITOS:

- *Desarrollar el placer y el interés por el uso de la calculadora.
- *Apropiarse del uso de la calculadora no solo para resolver operaciones sino para comprobación de resultados.
- *Poder utilizar correctamente la calculadora en situaciones del trabajo escolar y en situaciones cotidianas.
- *Incorporar la tecnología en el trabajo matemático.

CONTENIDOS:

- *Utilizar la calculadora para resolver y comprobar operaciones matemáticas.
- *Aprender el manejo correcto de la calculadora.

PRODUCTO FINAL:

El trabajo con la calculadora se orienta de manera prioritaria a garantizar el mejor desarrollo de la competencia matemática, que se logra en la medida en que el aprendizaje de los contenidos va dirigido a su utilidad para enfrentarse a las múltiples ocasiones en la que los/as niños/as emplean las matemáticas, tanto dentro como fuera del aula.

RECURSOS:

*Libro de trabajo, fichero, diversidad de actividades, calculadora común.

EVALUACIÓN:

*Se observarán los logros de cada alumno/a luego de transitar de manera sostenida y frecuente el uso de la calculadora, para aplicar ese uso en el trabajo matemático.